


Принято  
Педагогическим Советом  
Протокол  
№ 1 от 30.08.18

Согласовано с  
Управляющим Советом  
Протокол  
№ 1 от 24.08.18

Директор МБОУ Школа №99  
 Е.А. Куликова  
Приказ № 215 от 30.08.18



# Положение об организации домашней учебной работы учащихся МБОУ Школа №99

## ПОЛОЖЕНИЕ

об организации домашней работы учащихся МБОУ Школа № 99

### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации домашней работы учащихся МБОУ Школа № 99 (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы учащихся школы, регламентирует цели, задачи, вид, объём, содержание домашних заданий учащихся 2-11-х классов и формы контроля за их выполнением.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе нормативных документов:

– ст. 28,41,42 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

– ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. №373),

– ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях",

– Основная образовательная программа МБОУ Школа № 99,

– Устав школы.

1.3. Домашняя работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Домашняя работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

– протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;

– выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;

– задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим учащимся;

– значительный временной интервал на выполнение заданий;

– больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся;

– самостоятельная организация учащимся собственной деятельности;

– возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи и пр.

1.5. Домашняя работа учащихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью учащихся и их

самообразованием тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

## **2. Функции, цели, задачи и домашней работы**

2.1. Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов учащихся;
- формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.3. Основные цели домашней работы учащихся:

- усвоение материала учебных программ,
- закрепление пройденного материала,
- повышение прочности предметных умений,
- углубление изученного материала,
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся,
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся,
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

2.4. Для каждого уровня образования в школе выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней работы школьников в разные учебные периоды (Приложение 1).

## **3. Домашнее задание**

3.1. Домашнее задание - инструмент управления домашней учебной работой учащихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В школе используются разные виды домашних заданий:

*обязательные* - домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;

*фронтальные* - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно,

*индивидуальные* - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированное<sup>TM</sup> познавательных мотивов,

*дифференцированные* - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий), опережающие - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы,

*рекомендованные* - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося,

*творческие* - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни,

*инициативные* - домашние задания, субъектом определения которых являются сами ученики (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной, *интегрированные* - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов,

*отсроченные* - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объемом и содержанием выполняемой работы и может составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы учащихся, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (Приложение 2).

#### **4. Основные требования, предъявляемые к объему и содержанию домашних заданий**

4.1. Предельное время на выполнение домашних заданий ограничено для:

- во 2 - 3 классах - 1,5 часа,
- в 4 - 5 классах - 2 часа,
- в 6 - 8 классах - 2,5 часа,
- в 9 - 11 классах - до 3,5 часа.

4.2. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день.

4.3. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

4.4. Объем обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объема материала, изученного на уроке.

4.5. Содержание домашних заданий должно быть понятно учащимся, то есть - каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.5. Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы.

4.6. Рекомендуется задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока; нацеленное на закрепление какого-либо навыка - сразу после упражнений, вырабатывающих - тот навык; контролирующее знания учащихся - в начале урока.

4.7. Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

4.8. Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);

- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);

- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);

- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;

- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

4.9. Если содержание домашнего задания предполагает использование учащимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.

4.10. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в электронном классном журнале. Содержание записи домашнего задания на доске должно полностью соответствовать записи на соответствующей странице журнала.

4.11. Учащиеся отражают содержание домашнего задания по предмету в момент его представления учителем в дневнике.

## **5. Особенности организации домашней работы учащихся в период отмены учебных занятий**

5.1. В период отмены учебных занятий учителя-предметники организуют домашнюю учебную работу учащихся, посредством заданий, размещённых в электронном журнале.

5.2. Задания для учащихся, в электронном журнале размещают учителя-предметники, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в данный день до 16.00. часов.

5.3 .На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям учащихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный учащимися самостоятельно, в рамках учебных занятий.

5.4.Проведение контрольных работ в этот период должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения учащимися в домашних условиях и на первом уроке после выхода.

## **6.Контроль за результатами домашней работы**

6.1. Контроль за результатами домашней работы осуществляется учителями- предметниками в урочное или внеурочное время в форме оценки результатов выполнения домашнего задания.

6.2. Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

6.3. Отметка за выполнение домашних заданий ставится учащимся в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Школа № 99.

6.4. При оценке результатов домашней работы учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности учащихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.)

6.5. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

6.6. В качестве форм контроля за результатами домашней работы учащихся учителя используют:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);

- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных учащихся или части содержания домашних заданий);

- выполнение задания, аналогичного сделанному дома;

- самопроверка и взаимопроверка учащихся;

- проектные недели;

- работа консультантов, назначенных из числа учащихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;

- зачётные листы;

- включение в календарно-тематическое планирование уроков-отчётов по итогам самостоятельной проектной и/или исследовательской работы учащихся по предмету;

– выставление итоговой отметки за домашнюю работу в течение учебного периода и её зачёт при выведении отметки за триместр.

## **7. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней работы учащихся**

### **7.1. Учащиеся обязаны:**

– выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;

– предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

### **7.2. Учащиеся имеют право:**

– на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;

– на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;

– на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

### **7.3. Учителя-предметники обязаны:**

– проектировать домашнюю учебную работу учащихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;

– своевременно информировать учащихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;

– единовременно информировать учащихся о результатах выполнения домашних заданий;

– по запросу учащегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;

– при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

### **7.4. Учителя-предметники имеют право:**

– требовать от учащихся выполнения обязательных домашних заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;

– учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (триместр, полугодие, год).

### **7.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:**

– создать условия для выполнения учащимися домашних заданий;

– контролировать выполнение учащимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

### **7.6. Родители (законные представители) учащихся имеют право:**

– получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы учащихся;

– на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

Приложение 1

Приоритетные функции и цели домашней работы учащихся школы,  
обучающихся на разных уровнях образования

Уровень образования	школьного	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Начальное образование	общее	усвоение и закрепление учебного материала	усвоение материала учебных программ
		повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
		формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
Основное образование	общее	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
		развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся
Среднее образования	общее	самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение)	создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося

Приложение 2

Взаимосвязь видов домашних заданий и целей домашней работы

Цели домашней работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные



Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальные Интегрированные Творческие Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся	Инициативные Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные
Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося	Опережающие Рекомендованные Инициативные Индивидуальные

Лист ознакомления с локальным актом

Абсалямов Самат Камилович

---

Аmineва Лейсан Руслановна

---

Бадретдинова Рита Фаиловна

---

Баймуллина Ирина Михайловна

---

Бузанова Светлана Борисовна

---

Булавина Лилия Самигуловна

---

Вишонкина Юлия Валерьевна

---

Гадельшина Аида Ураловна

---

Гайнетдинова Лиана Раилевна

---

Дроздова Рита Раилевна

---

Евстратова Марина Ивановна

---

Манаева Жанна Александровна

---

Мингазова Айгуль Рафисовна

---

Назырова Римма Фаритовна

---

Новокшонова Аэлиа Рафатовна

---

Плотникова Лидия Акбирдовна

---

Ратушная Ляля Галеевна

---

Сагитова Амальтея Шафкатовна

---

Сафарова Людмила Анатольевна

---

Сафронова Екатерина Александровна

---

Семененко Наталья Маратовна

---

Сидоркина Лариса Ивановна

---

Тумашинова Юлия Михайловна

---

Федорова Любовь Петровна

---

Ширяева Динара Фагимовна

---